PROGRAM DE PREGĂTIRE

EXAMEN BACALAUREAT

Nr. 3710/27.09.2024

MATEMATICĂ

CLASA A 12-a

LUNI : ORA 17:30

CLASA A 11-a

MIERCURI : 11:30-13:30

ROMÂNĂ

CLASA A 12-a

MARȚI : ORA 17:30

Colegiul Tehnic „General Gheorghe Magheru" Tg-Jiu

Strada Lt. Col. Dumitru Petrescu, Tg-Jiu, Gorj, România
Tel.: 0372508515, Fax: 0371012460, website: www.ctgm.ro
E-mail: liceumagheru@yahoo.com
Nr.1292/29.04.2025

PLAN DE REMEDIERE

CLASALE a 12-a

În urma simulării examenului de Bacalaureat din luna aprilie 2025 s-au obținut rezultate apreciate ca fiind nesatisfăcătoare pentru ambele clase:
Rezultatele obținute la nivelul instituției au fost:

Disciplina	Nr. elevi promovați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovabilitate
Limba Romana	11+6	43	1	39
Matematica	3+10	43	1	30
Anatomie	15	26	1	50
Biologie	6	16	1	37

Situația constatată:
-gradul de interes scăzut al elevilor dar și al familiilor acestora pentru examenele finale, pentru reușita elevilor.
-lipsa de sprijin a părinților pentru unii elevi și totala neimplicare a unui număr mare de părinți. La ședințele cu părinții pe clase participă un număr foarte mic de părinți, în special la clasa 12B, unde ședințele au tot fot amânate dstorită imposibilității părinților de a participa.
-lipsa de interes față de programul de pregătire realizat la școală, în special la disciplinele Lb. Română și Matematică. Deși pregătirrea la clasa a 11-a a început din a 2 săptămână de școală, iar la clasa a 12-a din a 3-a săptămână de școală, acesta nu s-a bucurat de o largă participare, iar elevii care au frecventat aceste cursuri au fost în general cei care aceau rezultate școlare bune. Sprijinul părinților nu a contribuit substanțial la creșterea participării la aceste ore.
-lipsa de interes a elevilor pentru activitățile școlii în general, slabă participare la concursui, olimpiade școlare, sau alte activități.
-comunicarea dificilă cu elevii din partea profesorilor diriginți, deși ambele clase au avut profesori diriginți cu experiență
-numărul foarte mic de elevi de la aceste clase implicați în cei 4 ani de școală, în activitățile școlii
-număr mare de elevi care au intrat în clasa a 9-a cu note la matematică sub 5.

Măsuri ce se impun:
-organizarea/informarea/discuții cu părinții pentru a stabili împreună un plan de activitate.-răspunde dirigintele clasei.
-conștientizarea elevilor/parinților cu privire la importanța pregătirii suplimentare efectuată la școală.
-implicarea consilierului școlar în ședințe de consiliere în vederea creșterii motivației elevilor.-raspund profesorii diriginți și consilierul școlar
-organizarea de asistențe la ore din partea directorului , resp. arie curriculară

-organizarea de planuri remediale la nivelul fiecărei clase. – prof de matematică, română, biologie.
-sprijinirea elevilor în recuperarea materiei de bacalaureat în cadrul orelor rămase și a celor de remediere
-întocmirea unui raport al catedrei Științe/LB comunicare privind rezultatele la simularea examenului de Bacalaureat.

Clasa 12 A

Disciplina	Nr elevi promovați	Nr elevi	Promovabilitate	Profesor
Romana	11	27	40%	Mărgulescu C
Matematica	3		11%	Măgureanu S.
Anatomie	15		55%	Pârcălabu A.

Clasa 12 B

Disciplina	Promovați	Nr. elevi	Promovabilitate	Profesor
Lb.Romana	6	16	37%	Mărgulescu C
Matematica	10		62%	Măgureanu S.
Biologie	6		37%	Pîrcălabu A.

Colegiul Tehnic "General Gheorghe Magheru", Tg. Jiu

Nr. 1222/16.04.2025.

Primit
16.04.2025

Plan remedial matematică, 2024-2025

1. Program remedial de consultaţii - în afara orelor

- se va continua programul de pregătire suplimentară

- cu profesorul de la clasă:

Măgureanu Simona : 12A,B :luni , câte 2 ore

2. Măsuri remediale în timpul orelor de curs:

(Se iau în calcul deficienţele constatate în urma evaluării testelor, evaluării orale, temelor)

- tema pentru acasă – individualizată

- fişe de lucru particularizate în momentul sesizării unor probleme

- teme de portofoliu pe perioade mai lungi (o săptămână) pentru a încuraja colaborarea între elevi, munca în echipă

- materialele teoretice să existe în portofoliul fiecărui elev

- fişe de lucru/teste pe nivele, pe itemi tip BAC.

- în funcţie de dificultăţile elevilor - sprijin acordat periodic, pentru bacalaureat

- participarea elevilor din clasele terminale la orele de pregătire suplimentară pentru bacalaureat

- verificare periodică a temelor (de portofoliu/zilnice)

- lucru individual, cu creionul în mână (în clasă şi acasă) pentru a avea dexteritate în utilizarea unor noţiuni şi formule des întâlnite sau în utilizarea algoritmilor

- muncă susţinută, studiu constant, să îşi creeze obişnuinţa de a rezolva temele

- să urmărim şi exprimarea verbală a elevului (la tablă) şi non-verbală (pentru feed-back)

- elevii să se implice mai mult în propria pregătire

- părinţii să fie înştiinţaţi periodic (la şedinţele cu părinţii) de progresul/ regresul înregistrat de copiii lor.

3. Teste periodice tip simulare Bacalaureat pebtru clasele a 12-a – minim 5 teste de la începutul anului şcolar .

Prof. Simona Măgureanu

Unitatea școlară: LICEUL DE ARTE CONSTANTIN BRĂILOIU, TÂRGU- JIU
CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

NR. 1228 / 16.04.2025

AVIZAT,
DIRECTOR,
Prof. dr. Buzera Marius

Prezentat în
CP.
16.04.2025

PLAN REMEDIAL

Colegiul Tehnic „General Gheorghe Magheru", Târgu Jiu
Locul de desfăşurare a sesiunii de pregătire - sala de clasă
Profesor- Mărgulescu Marcela-Carmen
Activitatea BAC-ul....- o reuşită! Pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat clasa a XII-a B, A
Disciplina: Limba si Literatura Română
Durata sesiunii de pregătire 01 APRILIE- 09 IUNIE 2025 (10 săptămâni)

Unitate ade învăţare	**Competenţespecifice**	Conţinuturi	**Nr. de ore**	**Săptă-mâna**	**Obs.**
2	1.2. Utilizarea adecvată a tehnicilorderedactareşia formelorexprimării scrise compatibilecusituaţiade comunicareînelaborareaunor texte diverse 1.4. Receptarea adecvatăa sensului/sensurilorunuimesaj transmisprindiferitetipuride texte oralesau scrise	**Receptarea textului nonliterar la prima vedere (S I A)**; exerciții de înțelegere și de exprimare a opiniei pe baza textului nonliterar	**2**	I săpt.	

	2.5. Compararea unor viziuni despre lume, despre condiţia umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte				
3	1.2. Utilizarea adecvată a tehnicilorderedactareşia formelorexprimării scrise compatibilecusituaţiade comunicareînelaborareaunor texte diverse 4.1. Identificarea structurilor argumentative în texte literare şi nonliterare studiate sau la prima vedere 4.2. Argumentarea unui punct de vedere faţă de o problematică pusă în discuţie 4.3. Compararea şi evaluarea unor argumente diferite, pentru formularea unor judecăţi proprii	**Textul argumentativ(S I B);** exerciţii de redactare respectând structura specifică şi utilizând conectorii adecvaţi, cu integrarea informaţiilor din textul nonliterar dat şi valorificarea experienţei culturale şi personale	1	I săpt.	
4	1.2. Utilizarea adecvată a tehnicilorderedactareşia formelorexprimării scrise compatibilecusituaţiade comunicareînelaborareaunor texte diverse 1.3. Identificarea particularităţilor şia funcţiilorstilisticealelimbiiîn receptareadiferitelortipuride mesaje/texte 1.4. Receptarea adecvată a sensului/sensurilorunui mesaj transmisprindiferitetipuride texte oralesau scrise 1.5. Utilizarea adecvată a achiziţiilor lingvistice în producereaşiîn receptarea diverselortexteoraleşiscrise,cu explicarea rolului acestora în construirea mesajului 2.1. Identificarea temei şi a modului de reflectare a acesteia în textele studiate sau în texte la prima vedere 2.2. Identificarea şi analiza principalelor componente de structură, de compoziţie şi de limbaj specifice textului narativ 2.5. Compararea unor viziuni despre lume, despre condiţia umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte 2.6. Interpretarea textelor studiate sau la prima vedere prin prisma propriilor valori şi a propriei experienţe de lectură 4.3. Compararea şi evaluarea unor argumente diferite, pentru formularea unor judecăţi proprii	**Receptarea textului literar la prima vedere(S II);** – ilustrarea unor elemente specifice textului literar pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere: titlu, mesaj, sentimente, limbaj, trăsături ale limbajului, procedee stilistice etc.)	1	I săpt.	
5		**Receptarea textului literar la prima vedere(S II);** **Genul epic. Elemente de structură specifice. Aplicaţii** (ilustrarea unor elemente specifice textului literar epic pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere: naraţiune, narator subiectiv/ obiectiv, acţiune, personaj, caracterizare, valoarea expresivă a categoriilor gramaticale - verbe la imperfect, prezent etc., alternanţa timpurilor verbale, grupul nominal etc.)	1	I săpt.	
6		**Genul liric. Elemente de structură specifice. Aplicaţii** (ilustrarea unor elemente specifice textului literar liric pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere: tip de lirism, eu liric, descriere/ monolog liric, procedee artistice, valoarea expresivă a categoriilor gramaticale (verbe la imperfect, prezent; grup nominal etc.)	1	II săpt.	
7	toate	**Evaluare intermediară**	1	III săpt.	
8		**Genul dramatic. Elemente de structură specifice. Aplicaţii**	2	III săpt.	

	1.2. Utilizarea adecvată a tehnicilorderedactareşia formelo r exprimării scrise compatibilecusituaţiade comunicareînelaborareaunor texte diverse 1.3. Identificareaparticularităţilor şia funcţiilorstilisticealelimbiiîn receptareadiferitelortipuride mesaje/texte 1.4. Receptarea adecvatăa sensului/sensurilorunuimesaj transmisprindiferitetipuride texte oralesau scrise 1.5. Utilizarea adecvată a achiziţiilorlingvisticeîn producereaşiînreceptarea diverselortexteoraleşiscrise,cu explicarearoluluiacestoraîn construireamesajului 2.1. Identificarea temei şi a modului de reflectare a acesteia în textele studiate sau în texte la prima vedere 2.2. Identificarea şi analiza principalelor componente de structură, de compoziţie şi de limbaj specifice textului narativ 2.5. Compararea unor viziuni despre lume, despre condiţia umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte 2.6. Interpretarea textelor studiate sau la prima vedere prin prisma propriilor valori şi a propriei experienţe de lectură 4.3. Compararea şi evaluarea unor argumente diferite, pentru formularea unor judecăţi proprii	(ilustrarea unor elemente specifice textului literar dramatic pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere: didascalii, conflict dramatic, personaj, adresare directă, dialog/ monolog dramatic etc)			
9		**Realismul. Trăsături. Aplicații** (ilustrarea unor unr trăsături specifice pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere)	**2**	IV săpt.	
10		**Ideologia pașoptistă. Trăsături. Aplicații** (ilustrarea unor unr trăsături specifice pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere)	**2**	**V** săpt.	
11		**Romantismul Trăsături. Aplicații** (ilustrarea unor unr trăsături specifice pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere)	**2**	**VI** săpt.	
12		**Simbolismul. Trăsături. Aplicații** (ilustrarea unor unr trăsături specifice pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere)	**2**	**VII** săpt.	
13		**Tradiționalismul. Trăsături. Aplicații** (ilustrarea unor unr trăsături specifice pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere)	**2**	**VIII** săpt.	
14		**Modernismul. Trăsături. Aplicații** (ilustrarea unor unr trăsături specifice pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere)	**2**	**IX** săpt.	
15		**Neomodernismul. Trăsături. Aplicații** (ilustrarea unor unr trăsături specifice pe baza textelor sau fragmentelor de text literar la prima vedere)	**2**	**X** săpt.	

Proces-verbal,

Încheiat azi, 11 aprilie 2025, cu ocazia prezentării și analizării lucrărilor elevilor clasei a XII-a B de la simularea examenului de bacalaureat,

Nr. crt.	Numele și prenumele	Semnătura
1.	Blejan Maria - Alina Alexandra	
2.	Brujan Mario David	
3.	Calițanțu Roxana Liliana	
4.	Cojocăreseu Elisei	
5.	Dănău Constantin Alexandru	
6.	Drăgan Ana - Maria	
7.	Florescu Raul Răzvan	
8.	Gâvan Ionuț Andrei	
9.	Goloram Eduard Antonio Gheorghe	
10.	Gorun Romanescu Roberto Adrian	
11.	Luchian Robert Raul	
12.	Nitu Elia	
13.	Păsărin Darius	
14.	Popescu Florin	
15.	Tănăsoiu Ana - Maria	
16.	Văduva Maria Mirabela	
17.	Vlodăescu Petru	

Drept care am încheiat prezentul proces-verbal,

Proces-verbal,

Încheiat astăzi, 11 aprilie 2025, cu ocazia prezentării și analizării lucrărilor elevilor clasei a XII-a A de la simularea examenului de bacalaureat.

Nr. crt.	Numele și prenumele	Semnătura
1	TRUȘCĂ BOLOVAN ANDREI DENIS	
2.	GEANĂ MIHAI-ALEXANDRU	
3.	Sucupocaanu Popescu Denisa Nicoleta	
4.	Oteteanu Ilcuma Gabriela	
5.	Catrinoiu Ramona-Valentina	
6.	Tilivea Denisa-Maria	
7.	Popescu Ana-Maria Ana	
8.	Condel Elena Măcălina	
9.	Popeangă Maria Isabela	
10.	Anjoca Cătălina Andreea	
11.	Ishrate Ana-Maria	
12.	Avram Valentin-Andrei	
13.	Călin Dănuț-Gabriel	
14.	Calotă Cristina-Valentina	
15.	Nonu Elena-Alexandra	
16.	ȘEGĂRCEANU BIANCA-ELENA	
17.	PUSTAN STEFANI CAURENTIU	
18.	Iovan Nicolae Gabriel	
19.	PĂNESCU ELWARA GABRIEZ	
20.	Puiu Anamaria-Raluca	

Drept care am încheiat prezentul proces-verbal,
Craiova